

Когда начинать обучение грамоте?

Этот вопрос неизбежно встает перед всеми родителями.

«Чем раньше ребенок начнет читать, тем лучше» - таково убеждение родителей, ставящих письменность, книжное знание выше многих других ценностей, скажем, выше культуры ручного труда или физической культуры. Настаивая на возможно более раннем обучении грамоте, родители часто ссылаются на то, что дети сами проявляют живой интерес к письменности, начинают спрашивать, как зовут эту букву, зачем нужны буквы, кто их изобрел. Но точно также они спрашивают о любом «взрослом» предмете попавшем в круг их внимания. Родители, естественно, должны удовлетворять и даже побуждать живое детское любопытство. Малыши мгновенно усваивают, что вот такую фигурку (О) зовут о-о-о, а вот такую (А) а-а-а. Но чтение не рождается автоматически из знания букв. Чтобы научиться оперировать 33 фигурками, составляющими алфавит, ребенку недостаточно знать их имена, так же как для игры в шахматы недостаточно знать названия шахматных фигур. Следует учитывать, что знакомство с обликом и именем буквы не обязательно должно быть первым шагом в обучении грамоте. Более того, начинать обучение грамоте с букв опасно, так же опасно, как давать в руки ребенку любой предмет, с которым он еще не умеет обращаться и может причинить себе вред.

Принципы обучения грамоте позволяют начинать систематические занятия грамотой в том случае, если у ребенка нормально развивается речь. Если же ребенок заговорил поздно или имеет серьезные дефекты произношения, бедный словарь, строит очень короткие аграмматичные фразы, с обучением письменной речи спешить не стоит. Сначала следует позаниматься устной речью.

Исходный принцип дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Буква – это знак. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. А дошкольник, свободно рассуждающий о чем угодно, даже не подозревает о том, что его речь складывается из звуков. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Речь идет не об умении ребенка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слова. Звуковой анализ включает прежде всего умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Звуковой анализ – добуквенный этап обучения грамоте - у дошкольника занимает много времени и сил. Но не следует стремиться его сократить – ведь от добуквенного этапа обучения зависит спешность дальнейшего формирования навыка чтения.